



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából

Kedves Kolléga!

A „Pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” (EFOP-3.1.2-16) kódjelű projekt Magyarország Kormányának felhívása az Eszterházy Károly Egyetem, valamint az Oktatási Hivatal, a **Pécsi Tudományegyetem** az Eötvös Loránd Tudományegyetem, a Nyugat-magyarországi Egyetem, a Szegedi Tudományegyetem, a Debreceni Egyetem, a Nyíregyházi Egyetem, és a Miskolci Egyetem felsőoktatási intézmények konzorciuma számára. A projekt célja, **a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése és a köznevelés hátránykompenzációs képességének erősítése érdekében.**

A Kormány a Partnerségi Megállapodásban célul tűzte ki a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését és a köznevelés hátránykompenzációs képességének erősítését. A cél elérését a Kormány Eszterházy Károly Egyetem, valamint az Oktatási Hivatal, a **Pécsi Tudományegyetem** az Eötvös Loránd Tudományegyetem, a Nyugat-magyarországi Egyetem, a Szegedi Tudományegyetem, a Debreceni Egyetem, a Nyíregyházi Egyetem, és a Miskolci Egyetem együttműködésével tervezi megvalósítani.

Ez a program egy újabb lehetőség a kétpillérű tanárképzés megvalósítására, amelyben a felsőoktatás és a köznevelés közösen dolgozik az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében.

A pályázat keretében lehetőség nyílik a Dél-Dunántúli régióban dolgozó pedagógusok számára díjmentesen részt venni a Pécsi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézete által koordinált és partnereivel lebonyolított továbbképzéseken a 2018-2019-es, a 2019-2020-as, valamint a 2020-2021-es tanévben.

A projekt szinergiában működik az EFOP 3.1.5 és az EFOP 4.1.2 fejlesztésekkel.

A képzések 30 órás akkreditált, folyamatba ágyazott képzések, amelyek 20 kontakt órát és 10 órányi folyamatba ágyazott, adaptációs tevékenységet tartalmaznak, amelyet online eszközökkel, tutorálással támogat meg a képzések indítója. Mindegyik képzés a lemorzsolódás megelőzését állítja a fókuszba. A képzések önálló képzésként is elvégezhetők. Bizonyos képzések azonban egymásra épülő rendszerben is. A 60 órányi képzések, valamint a 90 órányi képzések a 30 órás képzésekből állnak össze. Az összekapcsolást az intézmények, illetve a képzésre jelentkezők igényeit figyelembe véve a képzések indítója hangolja össze, sajnos a projekt csak korlátozott számban tud résztvételt biztosítani 60 órányi (két 30 órás képzés) és 90 órányi (három 30 órás képzés) képzési programokon. Általános elv, hogy a 30+30 órás képzési programok során egy tanári kompetenciák felől közelítő és egy

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából

kulcskompetenciák felől közelítő képzés összekapcsolása ajánlott, vagy egy érzékenyítő képzés és egy tanári kompetenciák felől közelítő vagy kulcskompetenciák felől közelítő képzés. A kilencven órás képzések illeszkedésének általános elve, hogy lehetőleg az érzékenyítő képzések, tanári kompetencia felől közelítő képzések, valamint a kulcskompetenciákat középpontba helyező képzések közül egyet-egyét végezzenek el a résztvevők.

Ki jelentkezhethet?

A képzésekre egy-egy intézményből, feladatellátási helyről egyénileg legalább két pedagógus végzettségű kolléga jelentkezését kérjük! Várjuk 3-4 fős mikrosoportok és teljes nevelőtestületek jelentkezését is egy-egy képzésünkre! A nevelőtestületi képzéseket a jelentkező intézmény telephelyén tartjuk. A többi képzést pedig a régióban található, a jelentkezőkhöz közel elhelyezkedő partnerintézményeinkben, vagy a Pécsi Tudományegyetemen kerül megrendezésre. A képzések célja, hogy az intézmény mindennapi gyakorlatához adjanak konkrét, azonnal adaptálható eszközöket, módszertani fogásokat, eljárásokat.

Kérjük, figyelmesen olvassa el a képzések rövid leírását, hogy mérlegelni tudja döntését!

A ROMOLÓGIA ALAPJAI – BEVEZETÉS A ROMA/CIGÁNY NEMZETISÉGI NÉPISMERETBE

A továbbképzés TÁMOP forrásból fejlesztett a Nemzeti alaptantervhez igazodó 30 órás hiánypótló továbbképzés, amely egyrészt a pedagógusok érzékenyítését célozza meg, másrészt segítséget ad a Cigány nemzetiségi népismeret tantárgy tanításához azzal, hogy azoknak a pedagógusoknak, akik döntően cigány/roma származású tanulókat tanítanak és nem képzett romológusok, átadja azokat az alapismereteket, amelyek lehetővé teszik számukra a tanórákra való felkészülést.

A lemorzsolódással leginkább veszélyeztetett cigány/roma származású tanulók szociokulturális háttérének megismerése a pedagógusoknak segítséget ad ahhoz, hogy jobban megismerjék és megértsék tanulókat, azok motivációt. Mivel a cigány nemzetiségi nevelés és oktatás során biztosítani kell a roma/cigány tanulók számára a romák, a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a romák/cigányok történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és táncművészetéről, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását, ez a továbbképzés a népismeret oktatással kapcsolatos jogi szabályozók és a kerettanterv megismerésén túl a kerettanterv által megadott tématerületek feldolgozásához is segítséget ad.

A továbbképzésen a kooperatív tanulásszervezés valamint horizontális tanulás és frontális tanulás munkaformái cserélődnek. A képzés folyamatában a résztvevők felkészülnek a kerettanterv alapján megadott tartalmakat elemzésére és a tanórai alkalmazás lehetőségeinek feltárására és el tudják készíteni a záró feladatot,

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából

amely a kerettantervben megadott tudástartalmak és követelményeknek megfelelő tanmenet elkészítését jelenti.

A résztvevők élmény alapú képzést kapnak, hisz nem csupán a köznevelésben tanítandó tananyagot, hanem a különböző életkori csoportok számára leginkább megfelelő pedagógiai munkamódszert és annak szervezési technikáit is elsajátítják, amelyek a tanulók személyre szabott oktatásában nagy segítséget nyújtanak, és nagymértékben hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a korai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók minél tovább az intézményes oktatásban maradjanak.

Kinek ajánljuk?

A képzést főként azoknak a pedagógusoknak ajánljuk, akik **a köznevelésben a Cigány nemzetiségi nyelv és /vagy népismeret tantárgyat tanítják vagy tervezik bevezetni**, hogy rendelkezzenek azokkal a romológiai alapismeretekkel, amelyek lehetővé teszik számukra a tanórákra való felkészülést.

ROMOLÓGIAI ALAPISMERETEK – A TANULÓI LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

A pedagógusok számára szükséges olyan továbbképzést biztosítani, amely lehetőséget ad a résztvevőknek arra, hogy megfogalmazzák, artikulálják nehézségeiket a tanulók különbözőségéből fakadó problémáikkal kapcsolatban. Szükséges szembe néznünk azzal a ténnyel, hogy a korai iskolaelhagyással leginkább veszélyeztetett tanulók nagy része cigány/roma származású, akiknek szociokulturális, szocializációs háttéréről a pedagógusok csak nagyon csekély ismerettel rendelkeznek, tekintve, hogy az ilyen jellegű tudásátadás véletlenlenszerű, nem kötelező eleme a tanárképzési, ill. továbbképzési kínálatnak. A továbbképzés a pedagógusokat felkészíti arra, hogy a romológia alapjait megismerjék, és ez által annak tudástartalmaival, valamint a kapcsolódó pedagógiai eljárásokkal adekváтан tudják szervezni, tervezni munkájukat és a gyermekek/tanulók fejlesztési folyamatait.

E folyamatokat megismerve, befogadó attitűdjüket fejlesztve, és a sokszínű tanulási környezet, valamint az inkluzív nevelés eszközrendszerét felhasználva felkészítjük a pedagógusokat arra, hogy a romológia tudástartalmaival ismereteiket megalapozzák, bővítsék emellett a befogadást, elfogadást, toleranciát, empátiát elősegítsék. A résztvevők a továbbképzés során szakmai és módszertani segítséget kapnak ahhoz, hogy képesek legyenek együttműködni a csoportfolyamatokban, valamint támogatást adunk a cigányság kultúrájának megismeréséhez, a cigány/roma csoportokkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakításához és az együttműködéshez szükséges nyitottság kialakulásához

Kinek ajánljuk?

A továbbképzést **főként pedagógusoknak vagy olyan az extrakurrikuláris tevékenységeket**

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából

folytató szakembereknek ajánljuk, akik a tanórán kívüli támogató rendszerű programokban (**tanodákban, szakkollégiumokban**) dolgoznak, hogy befogadó attitűdjüket fejlesztve, és a sokszínű tanulási környezet, valamint az inkluzív nevelés eszközzrendszerét felhasználva felkészülhessenek, ismereteiket a romológia tudástartalmaival megalapozzák, bővítsék.

EGYÉNI BÁNÁSMÓD, SZEMÉLYES GONDOSKODÁS

A PTE TÁMOP projektje keretében fejlesztett képzés, melyen az elmúlt 3 évben több alkalommal vettek részt pedagógusok szerte az országból. A képzés fejlesztése TÁMOP forrásból éppen azért történt, hogy olyan kompetenciákkal vértéződjenek fel a pedagógusok, mely a különböző hátrányokkal (társadalmi, személyes) rendelkező tanulókkal való sikeres foglalkozást segíti. A képzés eddigi tapasztalatai alapján elmondható, hogy a résztvevő pedagógusok széleskörű ismereteket szereztek a hátrányok mibenlétéről, és olyan eszközöket sajátítottak el, melyekkel egyéni segítséget képesek nyújtani. A korai iskolaelhagyással foglalkozó szakirodalmak alapján látható, hogy a különböző hátrányokkal bíró tanulók különösen veszélyeztetettek a végzettség nélküli lemorzsolódással, illetve az is, hogy az iskola által nyújtott személyes gondoskodás fontos ellenható tényező.

A képzés eredményeként tételezi, hogy a pedagógusok tisztában lesznek a korai iskolaelhagyást veszélyeztető tényezőkkel, és képesek lesznek olyan pedagógiai eszközöket mozgósítani, melyek a tanulók egyéni igényeihez igazodva megelőzik a lemorzsolódást.

A résztvevő pedagógusok számára várható előny, hogy bővülnek ismereteik a nevelésszociológia területén, megerősödik empátiájuk, attitűdjük a hátrányokkal küzdő tanulókkal kapcsolatban, és egyúttal pedagógiai eszközöket is megismernek hatékony egyéni gondoskodás érdekében, mely szakmai pályafutásuk sikerességét jelentheti.

Kinek ajánljuk?

A továbbképzést a **köznevelésben dolgozó pedagógusoknak** ajánljuk, akik az **egyénre szabott oktatás** strukturális feltételeinek megismerése mellett, szeretnék elsajátítani azokat a strukturális alapelveket, minta-struktúrákat, amelyek garanciát hordoznak az egyéni bánásmódra és a személyes gondoskodásra valamint a tanulók különbözőségéből fakadó és a tanulói lemorzsolódással leginkább fenyegetett **cigány/roma tanulók megismeréséhez kapnak konkrét ismereteket.**

KOLLÉGIUMI NEVELÉSSSEL A KORAI ISKOLAELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

A korai iskolaelhagyás leginkább a középiskolás korosztályt érinti. Ez az az időszak, amikor a kistelepülésen lakó tanulók ahhoz, hogy megfelelő képzésben tudják tanulmányaikat folytatni, kollégiumba költöznek. Makrostatisztikai adatok szerint a középiskolai kollégiumban élők között nagyobb arányban

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából

vannak a társadalmi hátránnyal küzdők, akik különösen veszélyeztetettek a korai iskolaelhagyással. Így fontos a kollégiumban dolgozó pedagógusok célzott képzése a tématerülettel kapcsolatban. A Magyarországon 2000 óta működő Arany János Programok tapasztalata, hogy célzott odafigyeléssel a hátrányos családi környezetből érkezők is képesek középfokú végzettséget szerezni és sikeresen kilépni a munkaerőpiacra vagy folytatni tanulmányaikat felsőfokon. Hiánypótló a tervezett képzés, mely a kollégiumi pedagógusok számára kíván olyan ismereteket nyújtani, mellyel a kollégiumban lakó tanulókkal való komplex – iskolai előrehaladást és szocializációt támogató – foglalkozást segítik.

A képzés eredményként tételezi, hogy a pedagógusok tudatosan lesznek képesek a kollégisták életvezetését úgy kialakítani, hogy sikeresen fejezzék be a választott középfokú intézményt.

A résztvevő pedagógusok számára várható előny, hogy olyan – kollégiumi helyzetre adaptált – ismeretekkel vértéződnek fel, melyekkel a hátrányos környezetből érkező tanulókat támogatni tudják.

Kinek ajánljuk?

A képzést minden olyan **kollégiumban dolgozó kollégáknak ajánljuk**, akik szeretnék megszerezni a kollégiumi pedagógiai munka során szerzett tudásukat, tapasztalataikat, és megismerkedni más – elsősorban az Arany János Program során - bevált jógyakorlatokkal. Egyúttal adaptálni szeretnék – saját gyakorlatukat megerősítve – a képzésen megismert pedagógiai eszközöket a tanulók sikeresebb támogatása érdekében.

A TANULÓK REZILIENCIÁJÁNAK KIALAKÍTÁSA - INTERKULTURÁLIS NÉZŐPONT A LEMORZSOLÓDÁST MEGELŐZŐ INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSBN

Makrostatisztikai adatok szerint középfokon alacsonyabb arányban jelennek meg társadalmilag hátrányos helyzetű tanulók. Különösen igaz ez az érettségig adó képzéstípusokra. Az is látható, hogy ha el is kezdik a középiskolát, akkor a tankötelezettség betöltésekor sokszoros arányban lépnek ki a képzésből – végzettség nélkül. Ennek hátterében a középiskola magas elvárásai, illetve az alacsony iskolázottságú családi háttér áll (push hatás), melyek együttesen növelik a lemorzsolódásveszélyt. Szintén veszélyeztető tényező a mielőbbi munkaerőpiacra való kilépés igénye (pull hatás), mely az alacsony jövedelmű családokban felnőők számára vonzó lehetőség. A középiskolákban dolgozó pedagógusok számára rendkívül fontos ezen jelenségek megismerése és olyan pedagógiai eszközök elsajátítása (pl. mentorálás, kortárs-segítés, tehetséggondozás, hátránykompenzálás stb.), melyek bizonyítottan segítik a lemorzsolódás megelőzését.

A képzés eredményként tételezi, hogy a pedagógusok megismerve a nevelésszociológiai jelenségeket képesek lesznek kiemelt figyelmet fordítani a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóira és olyan méltányos pedagógiai eszközöket tudnak majd alkalmazni, amellyel sikeresen támogatják tanulóikat az előrehaladásban.

A résztvevő pedagógusok számára várható előny, hogy képesek lesznek a tanulóközösség diverzitására releváns válaszokat adni, és ezáltal

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



szakmai sikereket érnek el a lemorzsolódás megakadályozásában.

Kinek ajánljuk?

Erre a továbbképzésre azokat a - **főként középfokon tanító – kollégákat** várjuk, akik szeretnék mélyebb és rendszerezett ismereteket szerezni a lemorzsolódás gyakori okairól, annak hátteréről. Továbbá olyan szakmai-pedagógiai eszközöket megismerését és adaptálását kínálja ez a képzés, mely bizonyítottan segíti a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók sikeres tanulmányi előrehaladását.

GONDOLKODÁSI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE A LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

A tanulói lemorzsolódás kapcsán az egyik fontos indikátor a matematika és szövegértési kompetencia-mérések eredményessége. Ezeknek a kulcskompetenciáknak az alapját az emberi gondolkodás képezi. A gondolkodási képességeknek, azok fejlesztésének-fejlődésének döntő szerepe van az eredményesebb teljesítmény kialakításában. Minkét kulcskompetencia-területen alapvető kérdés, hogy a pedagógusok tisztában vannak-e a gondolkodás fejlesztéséhez-fejlődéséhez szükséges alapvető, általános, tudományos háttérismeretekkel, azokkal a gyakorlati fogásokkal, amelyekkel a gondolkodás fejleszthető, valamint azokkal a pedagógiai megközelítésekkel, attitűdökkel, amelyek leginkább járulnak hozzá a gondolkodás fejlődéséhez. A jelenleg pályán lévő pedagógusok számára ezért olyan képzést ajánlunk, amely segít fejleszteni azokat a tanári kompetencia-elemeket, amelyek leginkább segítik a gondolkodásfejlesztés hatékony, eredményes és méltányos gyakorlatának kialakítását, bármely tantárgyi, vagy kulcskompetencia-területen. Az eredményesebb gondolkodásfejlesztés hozzájárul a lemorzsolódás szempontjából vizsgált teljesítmény-indikátorok szerinti magasabb teljesítmény eléréséhez. A pedagógusok számára előnyt jelent, hogy egy 30 órás, folyamatba ágyazott képzés során, közvetlenül a saját gyakorlatukban kipróbálva, mérve-tesztelve sajátíthatják el a lemorzsolódás megelőzéséhez szükséges gondolkodás-fejlesztési alapfogásokat.

A gondolkodási *képességek*, s a kapcsolódó további kompetencia-elemek (*attitűdök, ismeretek*) fejlesztése kulcskérdés a lemorzsolódás megelőzésében, hiszen a tanulási tevékenységek alapja a gondolkodási képességek használata. A képzés a gondolkodási képességek számbavétele mellett, azokat a gondolkodásfejlesztő, kritikai és reflektív gondolkodást segítő konkrét gyakorlati eljárásokat mutatja be, amelyeket bármely tantárgyi kontextusban, bármilyen tanórán alkalmazni tudnak a pedagógusok. A folyamatba ágyazott képzés során a pedagógusok számba veszik a jelenleg már használt gondolkodást fejlesztő gyakorlati eszközeiket, kiegészítik azokat a képzésen tanultakkal, majd tanórai keretben ki is próbálják. A képzés a kipróbált gyakorlatok hasznosságának, eredményességének elemzésével zárul.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából

Kinek ajánljuk?

A képzést **alsó** tagozaton, **felső** tagozaton, **középiskolában** tanító, vagy **kollégiumban** nevelőként dolgozó, tanári diplomával (egyetemi vagy főiskolai végzettség) rendelkező, bármely szakos kollégáknak ajánljuk!

KONFLIKTUS-KEZELÉS ÉS AZ ÉRZELMI INTELLIGENCIA FEJLESZTÉSE

A pedagógusok a mindennapi gyakorlatuk során kevés olyan konkrét, gyakorlati fogást ismernek, amely elősegíti az érzelmi intelligencia egyes komponenseinek fejlődését, s kevés olyan konfliktuskezelési módszert, amely vereségmentes módszerként jelentkezik az érintettek számára. Az érzelmi intelligencia a tudományos eredmények alapján is kulcsjelentőségű a lemorzsolódás szempontjából, hiszen egyrészt segít reziliens stratégiát követni a tanulóknak, másrészt a konstruktív életvitel és személyes boldogulás szempontjából is döntő jelentőségű. A képzés során a pedagógusok a mindennapi gyakorlatukban alkalmazható gyakorlati fogásokat ismernek meg, mind az érzelmi intelligencia fejlesztésére, mind pedig a vereségmentes konfliktuskezelésre. Ilyen kompetencia-elemekkel felvértezve a pedagógusok hatékonyabban és eredményesebben dolgozhatnak a lemorzsolódás megelőzésén.

A lemorzsolódás megelőzése érdekében kulcs jelentősége van az iskolai konfliktusok kezelésének területén alkalmazott pedagógiai eljárásoknak. A másik fontos, a rezilienciát elősegítő tényező az érzelmi intelligencia fejlesztése. Ezért a képzésen a konfliktusok erőszakmentes kezelési modelljei mellett, a résztvevő pedagógusok az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszközeivel is megismerkednek. A folyamatba ágyazott képzés során a pedagógusok számba veszik a jelenleg már használt konfliktus-kezelő, érzelmi intelligenciát fejlesztő gyakorlati eszközeiket, kiegészítik azokat a képzésen tanultakkal, majd tanórai keretben ki is próbálják. A képzés a kipróbált gyakorlatok hasznosságának, eredményességének elemzésével zárul.

Kinek ajánljuk?

A képzést **alsó** tagozaton, **felső** tagozaton, **középiskolában** tanító, vagy **kollégiumban** nevelőként dolgozó, tanári diplomával (egyetemi vagy főiskolai végzettség) rendelkező, bármely szakos kollégáknak ajánljuk!

EREDMÉNYESSÉGET JAVÍTÓ ÉRTÉKELÉS A TANÓRÁN

Az értékelés gyakorlata és a tanulási-tanítási folyamatban betöltött szerepe, hatásai

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából

befolyásolják nemcsak a tanulói eredményességet, hanem kifejezetten a lemorzsolódás megelőzésében is szerepet játszhatnak. A pályán lévő pedagógusok értékelési repertoárja gyakran szűkösnek bizonyul ahhoz, hogy értékelési gyakorlatukkal megelőzzék, vagy megakadályozzák a lemorzsolódást. A továbbképzés a mindennapi gyakorlatba illeszthető, olyan értékelési eszközöket, megközelítéseket és háttérismereteket mutat be a pedagógusoknak, amelyek segítségével hatékonyan, eredményesen járulhatnak hozzá a teljesítménynövekedéshez pusztán az értékelés gyakorlatának megváltoztatásával. A lemorzsolódás korai jelzőrendszerének indikátorai között elsődleges helyen szerepelnek a tanulói teljesítményindikátorok. A nemzetközi és hazai kutatási tapasztalatok is azt mutatják, hogy az értékelési eszközzel bővítésével elérhető a tanulók teljesítménynövekedése, így a képzésen résztvevő pedagógusok olyan eszközökkel ismerkedhetnek meg, amelyek alkalmazásuk révén hozzájárulhatnak a tanulók teljesítménynövekedéséhez, ezáltal a lemorzsolódás megelőzéséhez.

A lemorzsolódás korai jelző rendszerében kitüntetett szerepe van a tanulói eredményességnek. Az elmúlt évtizedek kutatásai bebizonyították, hogy a tanulói teljesítmény értékelésének vannak olyan a gyakorlatban jól alkalmazható elemei, amelyek közvetlenül is elősegítik tanulók eredményességének javulását. A folyamatba ágyazott képzés során a pedagógusok számba veszik a jelenleg már használt értékelési eszközeiket, kiegészítik azokat a képzésen tanult új visszajelzési gyakorlatokkal, majd tanórai keretben ki is próbálják azokat. A képzés a kipróbált gyakorlatok hasznosságának, eredményességének elemzésével zárul.

Kinek ajánljuk?

A képzést **alsó** tagozaton, **felső** tagozaton, **középiskolában** tanító, vagy **kollégiumban** nevelőként dolgozó, tanári diplomával (egyetemi vagy főiskolai végzettség) rendelkező, bármely szakos kollégának ajánljuk!

KOOPERATÍV TANULÁSSZERVEZÉS AZ ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

A kooperatív tanulásszervezés az elmúlt négy évtizedben bizonyítottan hozzájárult az iskolai lemorzsolódás megelőzéséhez. A hazai közvélekedésben nagyon sok félreértés övezi ezt a paradigmát. Egy olyan gyakorlatorientált képzést ajánlunk, amely során a pedagógusok olyan konkrét modellek gyakorlati fogásaival ismerkednek meg (Jigsaw Classroom, Learning together, Group Investigation, Kagan Cooperative Learning, Complex Instruction Program), amelyek bizonyított módon hozzájárultak a tanulói eredményesség növekedéséhez az elmúlt 40 évben. Ez a képzés nem egy modellt erőltet rá a kollégákra, hanem a pedagógusok adott, már meglévő módszertani fogásait figyelembe véve segít egy kooperatívabb tanulásszervezési gyakorlat kialakításában. A résztvevő

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából

pedagógusok számára ennek az az előnye, hogy az eddigi gyakorlatuk fényében, esetleges korábbi kooperatív tanulásszervezéssel kapcsolatos próbálkozásait újragondolva, olyan konkrét segítséget kapjanak, amely a mindennapi gyakorlatukban a hatékonyabb, eredményesebb és méltányosabb tanulásszervezés révén vezet magasabb tanulói teljesítményekhez.

A folyamatba ágyazott képzés során a pedagógusok számba veszik a jelenleg már használt tanulásszervezési eljárásaikat, gyakorlati eszközeiket, kiegészítik azokat a képzésen tanultakkal, majd tanórai keretben ki is próbálják. A képzés a kipróbált gyakorlatok hasznosságának, eredményességének elemzésével zárul.

Kinek ajánljuk?

A képzést **alsó** tagozaton, **felső** tagozaton, **középiskolában** tanító, vagy **kollégiumban** nevelőként dolgozó, tanári diplomával (egyetemi vagy főiskolai végzettség) rendelkező, bármely szakos kollégáknak ajánljuk!

DFHT - DIFFERENCIÁLIS FEJLESZTÉS HETEROGÉN TANULÓCSOPORTOKBAN

A modellértékű nevelési program tanulástámogató módszereinek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciális fejlesztés (DFHT). A módszer célja, hogy minden gyermek tudásszintje emelkedjen, és sikerélményben legyen része az osztálymunka során. A módszer komplexitása azt jelenti, hogy a tanulók személyiségének fejlesztéséhez szükséges tevékenységeket együtt alkalmazzuk az osztálymunka alatt. A nevelés során a nevelés és oktatás kognitív, morális és affektív komponenseit egyformán fontosnak véljük, vagyis a tudományos-intellektuális, társadalmi-állampolgári és a személyiségfejlesztésre irányuló célok közül egyiket sem helyezünk előtérbe. A DFHT a korábbi fejlesztéseket figyelembe véve, ám azokat meghaladó módon, önálló módszertannal is rendelkezik. A modellértékű nevelési program szerves részét képező DFHT módszer bevezetése eredményeképpen javul az eltérő tudással és szocializáltsággal rendelkező tanulók együtt tanulásának következtében a tanulás eredményessége; növekednek a köznevelési intézmények eredményességi mutatói; csökken a lemorzsolódás; növekedhet a továbbtanulási mutató.

Kinek ajánljuk?

A képzést **alsó** tagozaton, **felső** tagozaton, **középiskolában** tanító, vagy **kollégiumban** nevelőként dolgozó, tanári diplomával (egyetemi vagy főiskolai végzettség) rendelkező, bármely szakos kollégáknak ajánljuk!

TIM - TESTMOZGÁS-ALAPÚ ISKOLAFEJLESZTŐ ALPROGRAM

A testmozgás-alapú iskolafejlesztő alprogram célja, hogy élményszerű, a testmozgáson és a mozgásos tanuláson alapuló módszereket és

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából

tevékenységeket integráljon a nevelési folyamatba. A testnevelés órai környezetben célunk a tanulók fizikai aktivitáshoz kapcsolódó motivációjának magas szinten tartása, az élethosszig tartó rendszeres testmozgás, sportolási igény kialakítása tanulóközpontú módszerek alkalmazásával, a testnevelés tanítás módszertani fejlesztése. Osztálytermi környezetben olyan élmény-gazdag, a testmozgáson és a mozgásos tanuláson alapuló módszereket és tevékenységeket integrálunk a tanítási folyamatba, melyek segítségével a tanulás eredményessége növelhető, az osztályteremi tanulás monoton környezete megtörhető, a tanulási motiváció magasan tartható. A nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása során az a célunk, hogy az alapvető szükségletekhez tartozó napi fizikai aktivitási mennyiség aktív, mozgásos tevékenységekkel kerüljön kielégítésre, az iskolai szabadidőben jelenjenek meg a mozgásos tevékenységek és a tanulói önkéntességen alapuló önszerveződések, melyek a szabadidő konstruktív eltöltését célozzák meg.

Kinek ajánljuk?

A képzést **alsó** tagozaton, **felső** tagozaton, **középiskolában** tanító, vagy **kollégiumban** nevelőként dolgozó, tanári diplomával (egyetemi vagy főiskolai végzettség) rendelkező, bármely szakos kollégáknak ajánljuk!

ÉIM - ÉLETTYAKORLAT-ALAPÚ ALPROGRAM

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert igyekszik bemutatni, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz, és minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl. Ahogyan a tanulók esetében is a differenciálás a cél, a pedagógusokra is érvényes kell, hogy legyen ez a szemlélet. Az ő képességeikben, tehetségében, tapasztalataiban is lényeges eltérések vannak. Következésképpen az Életgyakorlat-alapú alprogram alkalmazható a különböző pedagógusok számára is.

Kinek ajánljuk?

A képzést **alsó** tagozaton, **felső** tagozaton, **középiskolában** tanító, vagy **kollégiumban** nevelőként dolgozó, tanári diplomával (egyetemi vagy főiskolai végzettség) rendelkező, bármely szakos kollégáknak ajánljuk!

DIM - DIGITÁLIS-ALAPÚ ALPROGRAM

A *digitális-alapú iskolafejlesztő módszer* célja, hogy a tanulók a társadalom digitális állampolgáraivá válhassanak. A digitális

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából

állampolgárság fogalma összetett kompetenciarendszert fed le, melynek fő komponensei: (1) technológiai műveltség és felelősségteljes IKT használat, (2) hálózati részvétel és együttműködés, (3) információs műveltség, (4) digitális tartalomfejlesztés. A digitális tevékenységek az élet minden területén megjelennek, ezért vezérelvet jelent, hogy az informatikai eszközökhöz tartozó ismereteken, illetve azok alkalmazásán túl a tanulók alkalmasak legyenek egy konstruktív és felelősségteljes digitális kultúra kialakítására.

Kinek ajánljuk?

A képzést **alsó** tagozaton, **felső** tagozaton, **középiskolában** tanító, vagy **kollégiumban** nevelőként dolgozó, tanári diplomával (egyetemi vagy főiskolai végzettség) rendelkező, bármely szakos kollégáknak ajánljuk!

MIM - MŰVÉSZET-ALAPÚ ALPROGRAM

A *művészet-alapú alprogram* célja a tanulók személyiségének, készségeinek és különböző kompetenciáinak fejlesztése a művészetek eszközrendszerének megismertetésével, komplex élményszerző tevékenységek szervezésével. Olyan tevékenység alapú, élményszerű, gyakorlati módszer, amely az egyéni élményen, személyes megtapasztaláson alapul. A program célja, hogy a tanulók úgy ismerkedjenek meg korunk és társadalmunk kulturális örökségével, kortárs művészetével, egyúttal erkölcs- és normarendszerével, hogy közben az örömmel végzett művészeti tevékenység az iskolai motivációt, a tanulási folyamatba való bevonódást erősíti.

Kinek ajánljuk?

A képzést **alsó** tagozaton, **felső** tagozaton, **középiskolában** tanító, vagy **kollégiumban** nevelőként dolgozó, tanári diplomával (egyetemi vagy főiskolai végzettség) rendelkező, bármely szakos kollégáknak ajánljuk!

LIM - LOGIKA-ALAPÚ ALPROGRAM

A *logika-alapú alprogram* célja, hogy fejlessze a képzés során a tanárok gondolkodási, döntéshozatali képességét, hogy azok megtaníthassák gondolkodni a tanulókat. A játékok és játékos módszerek segítségével a természetes tanulás útján sajátíthatók el a problémamegoldó gondolkodás elemei, a logikai következtetés, a stratégiai gondolkodás, az indoklás, a probléma reprezentáció, a modellalkotás és további készség és képesség. A módszerek és eszközök motiváló hatása reményeink szerint az iskolai teljesítmény növekedésében is látható eredményt hoz majd.

Kinek ajánljuk?

A képzést **alsó** tagozaton, **felső** tagozaton, **középiskolában** tanító, vagy **kollégiumban**

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



EFOP-3.1.2-16-2016-00001
A köznevelés módszertani megújítása a végzettség
nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából

nevelőként dolgozó, tanári diplomával (egyetemi vagy főiskolai végzettség) rendelkező,
bármely szakos kollégáknak ajánljuk!

*Kérjük, hogy töltsse ki a levéllel elküldött linken, az online kérdőívet (max. 5-10 perc)
2018.06.25.-ig!*

A kérdőívet innen is eléri:

<https://bit.ly/2Luj5qd>

*Együtműködését köszönjük!
Sok szeretettel várjuk majd a képzéseinken!*

Pécs, 2018.06.04

Dr. habil Mrázik Julianna
egyetemi docens
PTE BTK Neveléstudományi Intézet
Szakmai Vezető
TÁMOP 3.1.2 program

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE