

ZV TÉTELSOR

ROMOLÓGIA

1. Mutassa be és elemezze a cigány/roma lakosság európai helyzetét, különös tekintettel az oktatásra! Értelmezze a területi, térségi különbségeket! 2006
2. Az előítélet. Az előítéletek új formái. A rejtett diszkrimináció. 2006
3. Mutassa be a definíció problematikáját a cigányságra irányuló szociológiai vizsgálatokban! Mutassa be a cigánykutatások metodikai nehézségeit, ezek tükrében az ismert magyarországi kutatásokat! 2006
4. Mit jelent a társadalmi mobilitás fogalma? Mutassa be ennek fajtáit (migráció – belső, külső, állandó, ideiglenes, ingavándor-forgalom; társadalmi átrétegződés – intergenerációs, intragenerációs)! Mennyire tud a cigány népesség bekapcsolódni a társadalmi mobilitás egyes fajtáiba? 2006
5. Mutassa be az iskola – munkaerőpiac problematikáját és összefüggését a magyarországi cigánykutatások alapján! 2006
6. Mi a szociolingvisztika tárgya? Mutassa be nyelv és a társadalom közti lehetséges kapcsolatokat! Melyek nyelvtudomány és a szociológia legfontosabb kérdésfeltevésai? 2006
7. Mi jellemzi a beszélő közösségeket? Ismertesse a szociolingvisztikai kutatások néhány módszertani paradigmáját: etnometodológia, a beszélés néprajza! Ismertesse a nyelv és hátrányos helyzet összefüggését! Mutassa be Basil Bernstein elméletét és annak kritikái közül egy hazait és egy külföldit! Mit tud a magyarországi cigányok nyelvi helyzetéről? 2006
8. Vizsgálja meg és elemezze a cigány gyermekek oktatásával kapcsolatos politikai intézkedéseket és azok hatásait az államszocializmus ideje alatt a rendszerváltásig! 2006
9. Vizsgálja meg és elemezze a cigány gyermekek oktatásával kapcsolatos politikai intézkedéseket, s azok hatásait a rendszerváltástól napjainkig. Tekintse át a támogató intézkedéseket is (affirmatív action, pozitív diszkrimináció)! 2006
10. Értelmezze a szegregáció fogalmát, vonatkoztassa ezt a cigány gyermekek iskolázására, mutassa be ennek okait és következményeit! Kövesse végig a hátrányos helyzet fogalmi meghatározásait a hatvanas évek szociológiai/nevelésszociológiai szakirodalmától napjainkig! 2006
11. Kövesse végig a hátrányos helyzet fogalmi meghatározásait a hatvanas évek szociológiai/nevelésszociológiai szakirodalmától napjainkig! 2006
12. Multikulturális társadalom, interkulturális nevelés: alapfogalmak értelmezése; Általános nevelési kérdések és dilemmák 2006
13. Kisebbségi kultúra vagy hátrányos helyzet: nevelésszociológiai aspektusok 2006
14. Ismertesse az antirasszista megközelítés és kooperatív tanulás főbb ismérveit. Ismertesse az multikulturális társadalom - inkluzív neveléshez kapcsolódó alapfogalmakat történetiségükben 2006
15. Mutassa be hazai kisebbségvédelmi szabályozás, kisebbségpolitika történetét, korszakait! 2006

16. Mutassa be a magyarországi kisebbségi önkormányzati rendszert, annak működését, szervezeti formáit, negatív vonásait és a továbbfejlődés irányait! 2006
17. Milyen, a cigányság társadalmi integrációját segítő civil szervezeteket ismer? Mutassa be ezek működését! Válasszon ki egyet, s jellemezze! 2006
18. Mutassa be a gyermekvédelem rendszerének struktúráját az 1997 évi XXXI. Törvény (Gyvt) szerkezeti felépítésében és a Gyermeki Jogok Nyilatkozatának tükrében! 2006
19. Cigány társadalom és cigánypolitika Magyarországon a 18. század végétől a 20. század végéig (különös tekintettel a 19. század végére). 2006
20. Ismertesse a magyarországi néprajzkutatás legfontosabb paradigmáit, beszéljen a néprajz és a kulturális antropológia viszonyáról! 2006
21. Ismertesse a kulturális antropológiai cigánykutatások tudománytörténetét (az 1990-es évekig), nevezze meg a legfontosabb kutatási témáit! 2006
22. Melyek a három nagy hazai cigány csoport népzeneinek főbb jellemzői? 2006
23. Ismertesse a cigány/roma képzőművészet lehetséges értelmezési kereteit! Mutassa be egy választott cigány/roma képzőművész életpályáját az ismert szakirodalmi terminusok használatával! 2006